

LES GARÇONS ET L'ÉCOLE

CORRIGÉS

1. Le but de cet enregistrement est d'analyser les raisons pour lesquelles les garçons sont moins bons à l'école que les filles.
2. Le titre du livre évoque le *sexe faible à l'école* en parlant des garçons alors que l'expression *sexe faible* est habituellement associée au sexe féminin.
3. I) On donne un ordre ;
II) On exécute l'ordre ;
III) On réfléchit ;
IV) On se corrige (éventuellement) ;
V) On finalise la tâche.
4. Parce que les garçons s'arrêtent en général à l'étape 2 « *J'exécute* » alors que les filles maîtrisent rapidement les 5 étapes.
5. les langues
6. Ils mettent en place une pédagogie différenciée pour les garçons.
7. la même
8. Les filles ont de bien meilleurs résultats que les garçons.
9. Pour le bac scientifique, le constat est le même que dans les autres sections.
10. OUI. Justification : « Ecart entre filles et garçons *dès le primaire*, qui s'accroît au collège »
11. 1) À l'école, on ne tient pas compte de la personnalité de l'élève – il y a une indifférenciation.
2) La crise de sortie d'enfance dure plus longtemps pour les garçons que pour les filles.
12. Garçons : 32% ; Filles : 8%
13. Les filles sortent plus vite de l'enfance parce que leur physique change fortement
14. Créer un rite de sortie de l'enfance en fin de classe de 5^{ème} afin de marquer les étapes de la vie (passage de l'état *d'enfant* à celui de *mineur* puis à celui *d'adulte*)
15. 1) À 13 ans, un ado est responsable civilement.
2) Il peut être élu au conseil de discipline (pour exclure un camarade) OU au conseil d'administration.